

О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2012-2013 учебном году

I. Характеристика предмета «Иностранный язык». Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета

В 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года (далее - ФК ГОС ОО) и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 года (далее - ФГОС НОО) и федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Преподавание иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО осуществляется во всех 2-х классах, а также в 3-х классах, внедряющих ФГОС НОО в пилотном режиме и в 4-х классах, апробирующих ФГОС НОО.

Преподавание иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в 5-х классах, внедряющих стандарт в пилотном режиме с 1 сентября 2012 года.

Организация образовательного процесса в начальной и основной школе определяется следующими нормативными документами федерального уровня:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785); от 26.11.2009 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707); от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);

3) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. № 2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. № 19776);

4) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 23290).

Для методического обеспечения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.

9. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Сборник программ внеурочной деятельности / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск : Изд-во «ПОЛИГРАФ-мастер», 2012. – 93 с.

10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение рекомендуется:

204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвёртый класс, 68 часов на каждый учебный год) в начальной школе;

525 учебных часов (3 часа в неделю с пятого по девятый класс, 105 часов на каждый учебный год) в основной школе;

210 учебных часов (3 часа в неделю с десятого по одиннадцатый класс, 105 часов на каждый учебный год) в старшей (полной) средней школе;

420 учебных часов (6 часов в неделю, по 210 часов в десятом и одиннадцатом классах) на профильном уровне, в старшей (полной) средней школе.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить программу на принципах дифференциации и вариативности.

II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык»

Министерством образования и науки Российской Федерации утверждён федеральный перечень учебников для дидактического и методического обеспечения преподавания иностранных языков (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»). Он призван обеспечивать преемственность школьного иноязычного образования. В учебном процессе могут быть использованы как допущенные, так и рекомендованные издания с равной степенью предпочтения.

При выборе пособия учителю следует отдавать предпочтение завершённым линиям по ступеням образования, т.е. 2-4, 5-9 и 10-11 классы. Выбор учебно-методических комплексов (далее УМК) по иностранному языку может производиться независимо от систем обучения в начальной школе.

Для реализации регионального компонента содержания иноязычного образования рекомендуется пособие по английскому языку «The Urals» издательства «Титул». Пособие позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Тексты и упражнения пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

Новая линия учебников под редакцией М.В. Вербицкой для 2-4 классов издательства «Вентана-Граф» рассчитана на изучение английского языка в начальной общеобразовательной школе. Данная линия учебников соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Книга для учителя включает планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, развёрнутые поурочные планы и виды деятельности по каждой теме, материалы для

самоконтроля учащихся и контроля уровня достижений планируемых результатов.

Рекомендуется новая линия учебников английского языка для 2-4 и 5-9 классов Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. издательства «Русское слово», которая принадлежит к завершённой предметной линии учебников и соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования и федеральному государственному стандарту основного общего образования. Современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения воспитывают такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Структура учебников обеспечивает системность в изучении английского языка. В книге для учителя представлены подробные методические рекомендации, задания для вовлечения учащихся в проектную деятельность и валидные контрольно-измерительные материалы.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых на уроках иностранного языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения иностранным языкам в средней школе.

Допускается использование учебных пособий зарубежных издательств «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» и «Oxford University Press» в качестве дополнительного к основному УМК. С целью улучшения качества подготовки выпускников по английскому языку к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и к единому государственному экзамену (далее ЕГЭ) рекомендовано использовать учебные пособия зарубежных издательств. Для качественной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуется использовать пособия зарубежных издательств уровня B2 владения языком в терминах Совета Европы. Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

Министерством образования и науки Российской Федерации рекомендованы к использованию в образовательном процессе на 2012-2013 учебный год при изучении немецкого языка учебники Бим И.Л. (издательство «Просвещение»), содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования соответствуют следующие учебники

немецкого языка: Бим И.Л. (издательство «Просвещение»); Яцковская Г.В. (5 класс, издательство «Просвещение»), Радченко О.А. (6 - 9 классы, издательство «Просвещение»). Учебник немецкого языка авторского коллектива под руководством Аверина М.М. (5-9 классы, издательства «Просвещение», «Корнелисон») рекомендован для преподавания немецкого языка как второго иностранного.

Для преподавания немецкого языка в средней (полной) школе рекомендуются следующие учебники: Бим И.Л. (базовый и профильный уровни, 10-11 классы, издательство «Просвещение»), Воронина Г.И., Карелина И.В. (базовый уровень, 10 – 11 класс, издательство «Просвещение»), Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. (профильный уровень, 10-11 классы, издательство «Просвещение»).

Для преподавания французского языка рекомендуются следующие учебники: Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. (издательство «Просвещение»), Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. (издательство «Просвещение»). Для профильного уровня могут быть использованы учебники Бубновой Г.И., Тарасовой А.Н. (издательство «Просвещение»).

При выборе учебника по иностранному языку рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- отражение социокультурной специфики иностранного языка, представленной в контексте культурно-исторической парадигмы отечественного образования;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся; типу, виду, профилю образовательного учреждения;
- наличие условий для развития всех сторон личности обучающихся;
- ориентирование на реализацию практической цели обучения формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- аутентичность и реалистичность содержания.

III. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 2012-2013 учебном году

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных терминах с четко выраженной корреляцией между ними. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка, создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности, формирование у

школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения ее представлять средствами иностранного языка.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Разработка концепции развития универсальных учебных действий (далее УУД) в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный. *Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. *Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. *Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. *Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты определены на *личностном, метапредметном* (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и *предметном* (основные системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные и метапредметные действия с учебным материалом) уровнях.

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной, основной и старшей средней школе обеспечивается посредством учета внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах

деятельности. Реализация межпредметных связей позволяет формировать коммуникативную культуру и ключевых компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языковая), и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Огромное значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в поликультурном, полиязычном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. В основной школе выделяются два возрастных этапа, обусловленных динамикой развития школьников: 5-7 и 8-9 классы.

В старшей школе осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Степень сформированности компетенций у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании иностранного языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Для повышения качества преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе рекомендуется использовать цифровые образовательные и интернет-ресурсы. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе имеет свои дидактические функции:

- обучающая функция в рамках классно-урочной системы в различных социальных и культурных условиях, а также в самостоятельной, индивидуальной и учебно-исследовательской деятельности;

- функция, развивающая мотивацию, интересы, мышление, навыки учебно-познавательной деятельности;
- организационная функция, обеспечивающая обратную связь учащихся с преподавателем, индивидуальную траекторию обучения и на уроке, и во внеурочной деятельности по выбранной тематике и по затраченному времени;
- контрольная и регулирующая функция (функция самоконтроля обучающихся и функция учительского контроля, мониторинг учебной деятельности за промежутки времени).

Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников.

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/> предлагает подборку электронных материалов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам.

Информационный Интернет-портал нового поколения <http://www.researcher.ru> для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества.

IV. Рекомендации по составлению программ по иностранному языку

Программы по иностранному языку рекомендуется составлять на основе авторских программ к линиям учебников и материалов авторского учебно-методического комплекса. Программы по иностранному языку 2-4 классы входят в состав основной общеобразовательной программы (далее ООП) начального общего образования общеобразовательного учреждения и 5-9 классы – в состав ООП основного общего образования общеобразовательного учреждения.

Рекомендуемая структура программы по иностранному языку:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты
5. Календарно-тематический план
6. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.
7. Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.

8. Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

9. Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся и учителя.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве программ по предмету «Иностранный язык», поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Предлагаем примерный календарно-тематический план

Раздел, кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Речевая компетенция (виды речевой деятельности)				Языковая компетенция			Межпредметная компетенция	Социокультурная компетенция	УУД	Планируемые результаты	Региональный компонент	Контроль
				аудирование	чтение	говорение	письмо	лексика	грамматика	фонетика						

Образец заполнения раздела «Основной вид учебной деятельности»

Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.

Выписывать слова из текста.

Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу.

Воспроизводить слова графически.

Понимать и задавать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.

Употреблять изученную лексику в речи.

Читать текст, используя языковую догадку.

Образец заполнения раздела «Межпредметная компетенция»

Знакомство с творческими профессиями.

Знакомство с экстремальными видами спорта.

Формирование представления о погоде в разных странах.

Знакомство с единицами измерения времени.

Образец заполнения раздела «Универсальные учебные действия»

Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка.

Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка.

Формировать учебно-познавательный интерес к иностранному языку как средству расширения лингвистического кругозора.

Понимать учебную задачу.

Группировать объекты по заданному признаку.

Проводить сравнение по заданным критериям.

Образец заполнения раздела «Планируемые результаты»

Спрашивать и сообщать о действии, которое длится в момент речи.

Обсуждать распорядок дня и повседневные занятия.

Спрашивать, сколько времени и называть время.

Рассказывать о своих планах и намерениях.

Называть месяцы года.

Вести диалог о событиях, которые произойдут в будущем.

V. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

Успеху внеурочной деятельности по иностранному языку содействует ее чёткая организация. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача, важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач. При выборе содержания, форм всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важным условием действенности всех видов внеурочной деятельности является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Наиболее распространённые организационные формы внеурочной деятельности: индивидуальные, объединяющие и массовые.

Индивидуальная внеурочная деятельность – это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание и самообразование. *К объединяющим формам внеурочной деятельности* относятся детские центры дополнительного образования. Работа в них строится по различным направлениям. *Формы массовой организации внеурочной деятельности* принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая внеурочная деятельность содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так, конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров, утренников лишь часть школьников выступает в качестве организаторов и исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой внеурочной деятельности являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря, юбилеям иноязычных писателей, деятелей культуры. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, защита проектов. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Обязательным элементом внеурочной деятельности является работа с одарёнными учащимися. В связи с этим, должна быть организована работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены. Предлагается организовать работу по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Рекомендуемым элементом внеурочной деятельности является организация и функционирование летней языковой школы и участие в международных культурно-образовательных программах обмена.

С июня 2012 по июнь 2013 года в России проводится Год Германии в России. «Германия и Россия: вместе строим будущее» – таков девиз Года Германии в России. Германия предстанет в России во всем своем многообразии – культурном, научном и образовательном, политическом и экономическом. Планируются мероприятия различного формата по следующим темам: вызовы общества, пространство в городе, природные ресурсы и окружающая среда, научный и академический обмен, современное искусство.

Основные фокус-темы:

- вызовы общества (мультикультурное общество, религиозное многообразие, борьба с наркотиками);
- пространство в городе (городское развитие, градостроительство и городское планирование, мобильность, транспорт, архитектура, экологическое строительство, искусство и культура в общественных местах);
- природные ресурсы и окружающая среда (энергия, атомная энергия, нефть, газ, возобновляемая энергия и т.д.);
- человек и окружающая среда (безопасность питания, генномодифицированные продукты);
- научный и академический обмен (немецкий язык, изучение иностранных языков, международная коммуникация, трансфер научного знания между учреждениями культуры и образовательными учреждениями, музейная и библиотечная педагогика, нанотехнологии, материаловедение);
- современное искусство (литература, изобразительное искусство, театр, танец, балет, музыка, дизайн / мода, игровое и документальное кино);
- общие темы (культура памяти, роль русских немцев, восприятие общей истории, памятные даты и юбилеи);
- Германия и Россия в глобальном контексте (Европа, единое европейское пространство, ЕС, ОБСЕ, глобальные финансовые системы, ВТО, политика безопасности).

Учителям немецкого языка следует запланировать мероприятия в рамках Года Германии в России. Выбрать из предложенных выше фокус-тем наиболее приемлемые для каждой территории и каждого учебного заведения. Следует стремиться к тому, чтобы внеурочная деятельность в

рамках Года Германии в России способствовала популяризации немецкого языка, повышению интереса к его изучению, совершенствованию процесса обучения немецкому языку в учебных заведениях Челябинской области.

Учителям иностранного языка необходимо при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся.

VI. Организация оценивания уровня подготовки учащихся по иностранному языку. Требования к уровню подготовки выпускников

Оценка деятельности учащихся может осуществляться в двух направлениях. В одном случае оценивается *процесс деятельности учения* учащихся, выносится суждение о качестве протекания учебной деятельности, о степени активности учащихся. Педагогическая ценность данного аспекта оценки заключается в том, что интерес к учебной деятельности учащихся, а следовательно, и к ее правильной организации, является профилактикой отрицательных результатов учения. Второе направление связано с оценкой *результата учебной деятельности* учащихся. Оценка деятельности учащихся важна и для учителя. С ее помощью учитель фиксирует свое представление об уровне обученности каждого учащегося в определенный момент педагогического процесса. С другой стороны учитель выносит самооценку своей собственной обучающей деятельности, уясняет для себя степень и характер необходимой её коррекции.

Оценка достижений планируемых результатов может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка:

- накопленные оценки продвижение учащихся в освоении планируемых результатов (индивидуальные образовательные маршруты (траектории));
- оценки за стандартизированные итоговые работы: уровень владения основными формируемыми способами действия в отношении опорной системы знаний, умений, навыков (выработка компетенций).

Внешняя оценка:

- участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-исследовательской деятельности.

Точка соприкосновения *внутренней* и *внешней* оценки является *итоговая оценка выпускника*.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение общеевропейского допорогового уровня (A2), в старшей школе на базовом уровне – общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (B1), а на профильном – приближение к пороговому продвинутому уровню (B2).

Требования к уровню подготовки выпускников служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной

аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Для успешной организации контроля рекомендуется проводить комплексный контроль по всем видам речевой деятельности и аспектам языка. Для проведения контроля использовать в образовательном процессе *валидные тесты*. Контроль осуществлять по критериям оценивания устной и письменной речи.

В настоящее время внедряется независимая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (далее ГИА) общеобразовательных учреждений. ГИА представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ГИА федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Назначение государственной итоговой аттестации по иностранным языкам: определение уровня языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их итоговой аттестации и отбора в профильные классы средней (полной) школы. ГИА по иностранным языкам является экзаменом по выбору. ГИА обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности. КИМы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах и проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Экзаменационная работа по иностранным языкам для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений включает 2 части: письменную и устную. Задания обоих уровней экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале). В ГИА в разделе «Задания по говорению» контролируются умение строить тематическое монологическое высказывание и умение вести комбинированный диалог.

Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) проводится в штатном режиме. При подготовке учащихся к заданию С2 (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, раздел «Письмо») обратить внимание на продуктивный характер письменной речи учащихся и на количество слов.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в четырех видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты: ознакомление с форматом заданий; развитие умения укладываться в регламент времени; ознакомление с критериями оценивания заданий части С; включение в практику записи устных ответов учащихся на цифровой носитель с последующим прослушиванием и анализом.

Вопрос усовершенствования процедуры сдачи раздела «Говорение» в ЕГЭ находится в стадии обсуждения.

Ознакомиться с демоверсиями экзаменов можно на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

Тетина С.В., Заседательева М.Г.
(351) 264 01 29
svtetina@mail.ru