

Речевое клише

Анализ урока

Урок был проведён в классе, где большинство учащихся имеют хорошие прочные знания, у них сформированы ... компетенции (См. Образовательный стандарт по предмету), хотя есть и такие, у которых отсутствует познавательный интерес ... Несколько учащихся в классе с ослабленным зрением, ... человек имеют чрезмерную заторможенность (или возбудимость). У отдельных учеников наблюдается слабое развитие волевой (или эмоциональной) сферы личности. Класс отличается ...

Этот урок (номер урока) по теме «...». Подготовлен он предшествующим материалом ... (назовите, что изучали до этого момента). Исходя из темы урока, его обучающая цель – (знать, повторить, отработать, сформировать понятие, формировать ... компетентность). Образовательный аспект позволяет поставить развивающую цель – продолжить развивать аналитическое мышление учащихся (сопоставлять, сравнивать, анализировать, строить аналогии, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, делать выводы), развивать монологическую речь, орфографическую зоркость, память, внимание. Необходимо продолжить воспитание в учащихся данного класса доброжелательности, уважение к мнению других, умения слушать, трудолюбие, добросовестности, чувство долга, ответственности, честность, дисциплинированность, собранность, усердие, чувство гордости за свою родину, её достижения (выбрать необходимое).

Образовательная цель урока достигается посредством содержания учебного материал, который включает эмпирические, теоретические знания, понятия, законы, принципы, идеи (выбрать нужное) и ... учебно-воспитательных моментов (этапов урока): организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к усвоению нового материала, сообщение нового материала, закрепление полученных знаний, подведение итогов.

Развивающий цель урока достигается через уровень раскрытия учебного материала, посредством использования определённых методов (по источникам знания – словесные, наглядные, практические; по степени взаимодействия учителя

и ученика – изложение, беседа, самостоятельная работа; *в зависимости от конкретных методических задач* – подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала, *по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе* – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский; *по принципу расчленения или соединения знаний* – аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный; *по характеру движения мысли от незнания к знанию* – индуктивный, дедуктивный, традуктивный).

Реализация воспитательного аспекта урока отражена в способах организации познавательной деятельности: *индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной.*

Проанализируем структуру урока, то есть его учебно-воспитательные моменты. Организационный этап, имеющий своей целью воспитание культуры учебного труда, прошёл ... Проверка домашнего задания проходила выборочно, по ключу и т.д. Подготовка учащихся к усвоению нового материала была реализована частично-поисковым методом через групповую (индивидуальную или фронтальную познавательную деятельность). Сообщение нового материала шло чрез создание проблемной ситуации, привлечения занимательного материала и т.д. Закрепление полученных знаний – это отработка ... компетенции, которая достигается сначала фронтальной познавательной деятельностью, а затем индивидуальной посредством дифференцированных заданий. Подведение итогов помогает обобщить полученные знания, повторить пройденное на уроке. Таким образом, структура урока подчинена трединым целям и содействовала достижению контрольного результата. Оценки за урок получили... учащихся.

На уроке был использован наглядный материал.....

ТСО нашли своё применение....

Урок представляет собой целостную систему, его цели достигнуты.

Перспективным считаю работу над.....